



# 芜湖宏景电子股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

2023年12月

# 目录

一、 企业概况 .....	3
二、 企业参与办学总体情况 .....	5
三、 企业资源投入 .....	6
1、 共建产业学院 .....	6
2、 企业专家进校园 .....	9
四、 企业参与教育教学改革 .....	10
1、 共建“校企双导师”教学团队 .....	10
2、 共同改革人才培养模式 .....	10
3、 联合打造竞赛平台 .....	11
4、 协同课程体系建设 .....	12
5、 共建校外实习实训基地 .....	12
五、 助推企业发展 .....	13
1、 输送优质员工 .....	13
2、 开展企业员工培训 .....	14
3、 横向科研解决技术问题 .....	15
六、 问题与展望 .....	16
1、 存在的问题 .....	16
2、 未来展望 .....	16

## 一、企业概况

芜湖宏景电子股份有限公司成立于2003年12月，注册资本1.159亿元人民币，位于中国（安徽）自由贸易试验区芜湖片区中心位置，占地面积3万平方米。公司致力于智能座舱、新能源汽车电池管理系统（BMS）和汽车电子产品的研发与制造，业务架构分为智能座舱研究院、BMS研发中心以及汽车电子智能工厂，在国内汽车EMS市场居于领先地位。

曾获评省级智能工厂、绿色工厂、省重点电子信息企业、工信部两化融合贯标企业、省抗疫产品保障企业、芜湖市“工业企业百强”企业、2020年芜湖市和谐劳动关系示范企业、市级文明单位、省级“双强六好”非公企业党组织等荣誉。近年来，公司始终把文明单位创建当成重点工作来抓，积极组织开展各项文明创建活动，提高全员文明素质，调动员工参与文明创建的积极性，全面推进精神文明创建工作。



图 1 科技创新奖



图 2 高新技术企业



图 3 省认定技术中心证书

## 二、企业参与办学总体情况

芜湖宏景电子股份有限公司于 2020 年与安徽扬子职业技术学院签订合作协议，双方正式建立了全面的合作关系，主要参与宏景网联汽车产业学院共建、师资队伍共培、实训基地共建、实习就业基地共建等，实现学生社会能力的培养与企业文化对接、专业课程体系与企业职业标准对接、专业教师与技术人员对接、校内实训与生产实践对接。依托产业学院合作开展现代学徒制，在学校打造成以生产为导向的实训基地，在企业建立学生实习就业基地。以学生为中心，以就业为导向，聘请产业教授及产业导师，企业全程参与学校教育教学。建立双师型教师培养基地，建立科研与服务平台，合作开展横向科研、技术服务与培训，服务企业发展，提升教师教科研能力。通过校企合作，不仅定向为芜湖宏景电子股份有限公司培训、培养、输送合格的技术人才，还帮助学校改善教学条件、提升教学水平、专业师资团队的业务能力和技术水平，帮助增加高职院校学生的就业渠道和就业机会，实现企业与社会的可持续发展。

**安徽扬子职业技术学院 芜湖宏景电子股份有限公司**  
**产业学院合作框架协议**

为抢抓发展机遇，深化产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，更好地服务行业发展，安徽扬子职业技术学院（以下简称“扬子学院”）与芜湖宏景电子股份有限公司合作共建产业学院。现就合作事项达成如下协议：

一、产业学院名称  
宏景电子产业学院

二、产业学院合作内容

（一）专业建设

在扬子学院校企合作理事会及专业建设指导委员会的指导下，企业与相关二级学院合作组建产业学院专业建设指导委员会，双方结合行业发展需求，开展产业学院相关专业（群）的设置、调整；开展产业学院相关专业人才培养方案的调研、论证、修改等工作。

（二）师资共聘

扬子学院选拔优秀青年教师到芜湖宏景电子股份有限公司进行专项能力提升、企业实践锻炼，校企合作共建“双师型”教师培训基地。双方注重高层次人才统筹使用，共建、共享国家级、省、市级大师工作室等，双方相互兼任，打破高层次人才身份限制，实现高层次人才资源共享。

（三）实习实训基地共建

1.校内实训基地共建。根据实际需要，在双方预算范围内，芜湖宏景电子股份有限公司为扬子学院开发、设计、承建相关校内实训基地，原则上，芜湖宏景电子股份有限公司投入课程资源、技术及相关专用设备设施，扬子学院投入场地、管理人员，双方相互挂牌，具体细节另行商议。

2.校外实训基地建设。借助企业产地，合作共建产业学院校外实训基地，满足产业学院学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习需要。

（四）现代学徒制合作

双方利用产业学院合作平台，合作开展芜湖宏景电子股份有限公司“现代学徒制”订单班，企业利用分类招生考试的机制，配合学校开展本专业的宣传介绍。

校企合作制定学徒制专业人才培养方案及课程标准，由产业学院专业建设指导委员会审议、论证，报学校专业建设指导委员会通过。

实行校企“双导师制”，企业派驻技术人员、能工巧匠作为外聘兼职教师长

期驻校指导，共同管理日常教学及实训实习，将教学过程与生产过程对接，学习借鉴合作企业的工作任务、工作流程，实施以职业活动为导向的课程内容、以行动为导向的教学方法、以能力为导向的考核方式，以任务、项目、案例、产品等为整体构建知识能力训练项目。

校企合作开发学徒制课程资源，合作编写教材，开发活页式、手册式教材。

**（五）产学研合作**

根据国家职教改革指导方针及产教融合政策，双方共享信息，以企业需求为主导，联合申报国家、省、市级项目，并共同促进政策和项目落地。

学校发挥职教资源优势，动员校内教师与企业合作开展横向课题的研究，为企业解决生产过程中的实际问题，推动流程再造、技术革新和产品升级。同时为企业员工提供技术培训、“送教上门”、技能鉴定考核以及继续教育等服务。

**三、产业学院运行管理**

双方共同组建产业学院管委会，产业学院管委会主要由二级学院及合作企业项目负责人构成。具体指导本学院的项目运作；产业学院专业建设指导委员会由相关二级学院教授、行业企业专家组成，对本学院的专业建设、发展规划进行指导。

**四、保密与宣传**

1.双方对于签署本协议后磋商、洽谈期间获得的对方商业秘密、技术秘密等各方约定不能对外披露的信息均予以保密；

2.关于本协议的内容及在合作过程中接触到对方的有关商业、技术资料和信息，双方均同意未经对方书面许可，任何一方不得向第三方提供或披露协议的内容。法律另有规定的除外，当需要对外提供或披露时，双方应共同协商并达成一致意见，以进一步谈判和宣传口径。

**五、附则**

1.本协议未尽事宜，由双方协商确定。

2.本协议一式肆份，双方各执两份，自双方法人代表或授权代表签字盖章后生效。



图 4 校企合作协议书

### 三、企业资源投入

#### 1、共建产业学院

为了培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才、创新型人才，安徽扬子职业技术学院与芜湖宏景电子股份有限公司共建共管共享的产业学院。着力进行“产、学、研、训、用”五位一体建设；以建构“工学结合、校企合作”专业人才培养模式的教學体系、实践体系和科研体系为目标，完善并落实各专业人才培方案，培育高素质技术技能人才。

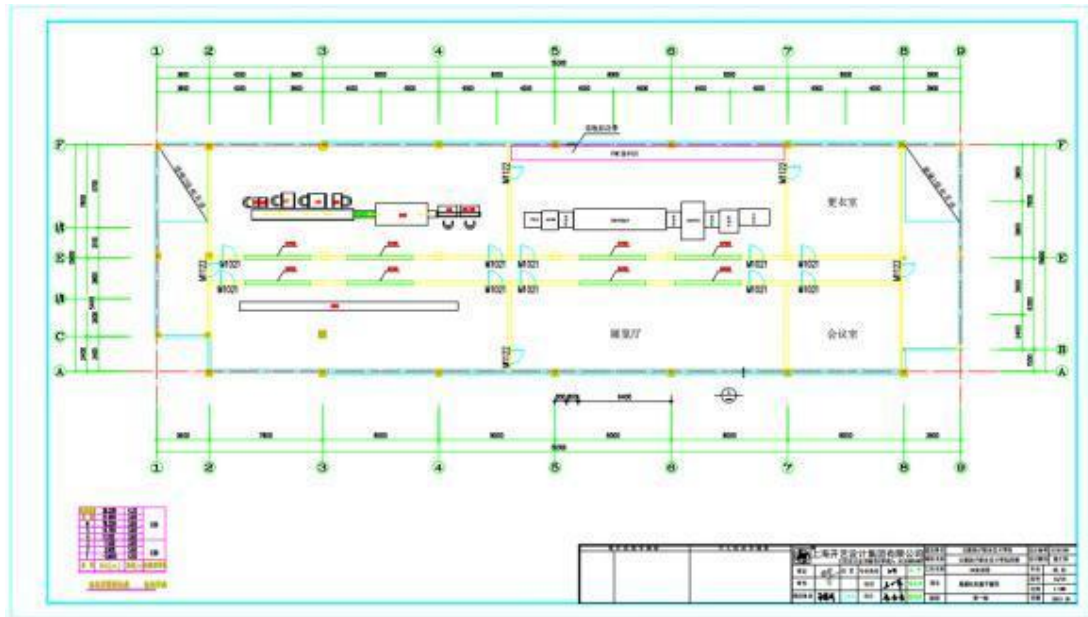


图 5 产业学院建设图

# 安徽扬子职业技术学院

院办字〔2020〕53号



## 关于成立宏景网联汽车产业学院管理委员会的通知

学校各单位：

经学校研究决定，成立安徽扬子职业技术学院宏景网联汽车产业学院管理委员会（以下简称“产业学院管委会”），其组织架构和工作职责如下：

### 一、组织架构

#### 1. 产业学院管委会实行校企“双主任制”：

主任：毕松梅（校方） 慕宏（企方）

常务副主任：法法（校方） 张辉（企方）

成员：张明芳、袁遵杰

#### 2. 产业学院管委会下设办公室：

办公室主任：从鹏程、沈小晶

办公室成员：张明芳、伍敏杰

### 二、主要职责

#### （一）产业学院管委会主要职责

1. 依托相关二级学院，在校企合作理事会的指导下，组织开展产业学院的各项建设工作，审议通过产业学院章程及相关管理制度；

2. 在学校专业建设指导委员会的指导下，成立产业学院专业建设指导委员会，开展“现代学徒制”专业试点；

3. 组织建设产业学院校内（生产性）实训基地、校外实习基地；

4. 组织建设产业学院专业相关的职业教育教学资源库；

5. 组织建设产业学院“双师型”教师队伍；

6. 依托产业学院及校企双方资源，组织开展产学研合作、横向技术服务、职业技能培训等项目。

#### （二）产业学院办公室主要职责

1. 制定和修改产业学院管委会章程及相关管理制度，提交产业学院管委会审议；

2. 根据产业学院管委会的工作任务，具体联络、跟进二级学院相关部门的各项建设工作；

3. 组织、筹备产业学院管委会、产业学院专业建设指导委员会的各项会议；

4. 处理产业学院其他日常行政事务。



图6 产业学院管理委员会



## 2、企业专家进校园

学校与企业师资双向流通，推动专业教师到企业实践；企业专家进校园，到院校指导实践教学、举办专业讲座和培训等活动，引入产业和行业新标准、新规范，引领专业群建设一支具有创新精神、专业水平和实践能力的“双师型”教师队伍，帮助专业群教师实现学科迭代、知识更新、理实结合，更新教育理念，提升教学能力、研究能力和管理能力。



图 7 产业教授见面会

## 四、企业参与教育教学改革

### 1、共建“校企双导师”教学团队

校企联合组建了企业专家团队与校内教师团队，打造了一支专兼结合的“双导师”教学团队。企业专家团队主要负责现代学徒制人才培养方案论证、教师培训等，企业专家团队和校内教师团队共同承担教学任务，校内教师团队主要负责学徒制班校内课程和校内实训指导，企业专家团队主要负责学徒制班企业实习实训、职业培训。



图8 芜湖宏景电子股份有限公司产业教授陈学友进行《工业工程与精益管理思维》讲座

### 2、共同改革人才培养模式

校企融合，充分利用校企资源优势，坚持德技并修、工学结合、知行合一，实施工学交替人才培养模式，学生在双教师的指导下完成实训任务。第一学年内安排一周时间前往生产线开展认知实习；第二学年安排一月时间参加跟岗实习，第三学年安排不低于六个月时间的顶岗实习。期末考核由理论考试与实践得分共同组成，采取“学校+企业”双主体考核和评价体系着力培养了学生的专业精神、职业精神和工匠精神，并提升了学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

### 3、联合打造竞赛平台

为进一步推动在校“以赛促教、以赛促学、以赛促就”工作，扬子学院11月2日在学术报告厅举办“宏景杯”2023年安徽扬子职业技术学院大学生职业规划大赛”。打造竞赛平台是为了更好地提高学生技能水平,共建“校企一体”的竞赛长效机制更好地保障人才培养的良性循环。竞赛能够提高学生的主观能动性,激发学生的求知欲和好胜心,有了兴趣的动力,学生就会主动地学习和探索,努力提高自己的技能水平。通过校企联合开展学生竞赛培养出更多更好的满足企业需求的综合型、技能型人才,并为这些人才顺利就业搭建桥梁。



图9 “宏景杯”职业规划大赛

#### 4、协同课程体系建设

共同把好质量监控，按照“岗位—能力—课程”和“工作任务—学习任务—理实一体”构建课岗对接课程体系共同建立校企共同考核的综合评价体系，以立德树人为根本任务，注重培养学生的职业核心素养，抓好实学生品德、专业理论、专业技能、跟岗实习四个关键方面的考核，把好人才培养质量关。

#### 5、共建校外实习实训基地

安徽扬子职业技术学院与芜湖宏景电子股份有限公司合作建立校外实习基地，学生可进入公司进行顶岗实习，实习过程中完全处于企业环境和生产现场，接受真实的技能训练，体会到了所学专业知识和技能如何与生产实际相结合。

通过顶岗实习，也使学生领略了企业及岗位的文化氛围经历了学生角色到“准员工”角色的转换，培养了学生吃苦耐劳的精神，养成良好的职业道德，练就过得硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。



图 10 顶岗实训

## 五、助推企业发展

### 1、输送优质员工

安徽扬子职业技术学院每年定期为企业提供新鲜的优质人才，通过现代学徒制培养，共同制定了培养计划，根据企业需要培养适应岗位的技术人才，学生到企业直接就业，到岗位上能够直接上手。省掉了长达一年的岗前培训期，大大缩短了公司内部员工培训周期，提高了公司的工作效率，降低了人工培训成本，能够迅速为公司创造效益。同时在学校进行的安全生产教育，也能使安全意识尽早在学生心里扎根，学生很早就养成了安全习惯，进入公司后能迅速熟悉和适应公司的安全管理、保密规则、行为规范等标准，降低了公司新员工安全事故的发生率，降低了公司的运营成本。



图 11 宏景现代学徒制班入职培训

## 2、开展企业员工培训

为了满足企业的需求，提高员工的综合素质和专业技能，安徽扬子职业技术学院组织教师对企业设计团队、生产团队进行理论课培训。根据企业需求，结合员工实际情况，制定技能培训计划。通过理论教学和实践操作相结合的方式提高员工的技能水平。通过企业员工的再培训，企业员工可以学习相关专业知识，实现能力和学历的提升，助力企业发展。



图 12 企业员工培训

### 3、横向科研解决技术问题

企业专家与学校老师一起开展横向课题研究，为企业科研攻关，解决企业生产的难题，提升企业生产效率。学校委派骨干教师为企业新产品、新工艺开发提供支持，配合解决制约产业发展的关键技术、共性技术以及具体技术工艺问题，促使企业经济效益提升。

## 六、问题与展望

### 1、存在的问题

校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密发展共同体，还需进一步深化校企合作。

### 2、未来展望

公司将积极参与校企合作办学，完善适用于本专业专业招生现状的校企联合招生制度，参与学院招生，完善独具特色的基于“德技并修、工学结合、知行合一”的人才培养模式，深入参与完成适用于不同生源的人才培养方案的制定工作，形成特色鲜明的专业培养体系。实现内容丰富、交互性强的优质教学资源共享。参与建立融实践教学、产品生产、职业技能培训与鉴定、技术服务功能于一体的校内生产性实训基地和校外实训基地。参与教学考评体系的建设，提高人才培养质量。实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务、资源共享服务、科普教育服务，联合安徽扬子职业技术学院为企业发展培训更多高素质员工。